

Dossier

Een brug tussen onderwijs en welzijn voor gezinnen in armoede



Ervaringen van en met brugfiguren

*Ze helpen echt, zonder te oordelen. En het is
geweldig om je niet beoordeeld te voelen.*
– een ouder

Inhoudstafel

Wat zijn brugfiguren?	4
Noodzaak van brugfiguren in de strijd tegen armoede	5
Basisvoorwaarden van een brugfigurenwerking	10
• Laagdrempelig en beschikbaar zijn	11
• Betrokken en nabij zijn	13
• Tijd en vertrouwen	14
• Erkenning	15
• Communicatie op maat	16
• Expertise	17
De unieke positie van een brugfiguur die vertrekt vanuit een vereniging waar mensen in armoede het woord nemen	18
Eindconclusie	19
Meer weten over brugfiguren in de strijd tegen armoede?	20
BRONNEN	21

Wat zijn brugfiguren?

“Wij merken dat leerlingen tot een leerstilstand komen vanwege moeilijke thuissituaties. Die kunnen wij als leerkracht niet oplossen of juist ondersteunen. Brugfiguren hebben een vorm van kennis die de school niet heeft. Zo werken we complementair.

– een schooldirecteur

Brugfiguren hebben verschillende profielen, maar wel één gemene deler. Het zijn sociale professionals die in de context van de school **extra inspanningen doen om noden van ouders en kwetsbare gezinnen te capteren**. Ze gaan in gesprek met de ouders en detecteren welzijnsnoden waar onderwijsprofessionals geen weg mee weten, maar wel de effecten van zien en voelen in de klas. Brugfiguren overbruggen de kloof tussen onderwijs en welzijn, tussen school en ouders. Ze doen dat vooral in de luwte en heel erg op maat van de noden van ouders en scholen. Met dit dossier werpen we een licht op hun specifieke rol in de schoolcontext, hun signaalfunctie naar beleidsmakers en hun enorme meerwaarde in het doorbreken van (generatie)armoede.

Brugfiguren in het onderwijs zijn op lokaal niveau belangrijk om gelijke kansen voor kinderen uit gezinnen in armoede mogelijk te maken. De meeste projecten met brugfiguren zijn mogelijk gemaakt door het Plan Samenleven van de vorige Vlaamse Regering. Het doel was om lokale besturen te ondersteunen in het samenleven in diversiteit. Dat de nood hoog is, blijkt uit het feit dat er maar liefst 138 gemeentebesturen intekenden in de beleidsperiode 2020-2024. Ook via andere projectoproepen, zoals de projecten Lokale Bondgenotennetwerken tegen Kinderarmoede in het beleidsdomein armoedebestrijding, zien we projecten met brugfiguren ontstaan. Lokale partners en besturen zoeken dus volop naar financiële middelen om projecten op het snijvlak van Onderwijs en Welzijn mogelijk te maken in hun stad of gemeente. In dit dossier zoomen we in op zes projecten met brugfiguren die specifiek verbonden zijn aan een ‘vereniging waar mensen in armoede het woord nemen’ en lid zijn van het Vlaams Netwerk tegen Armoede*.

*Aan dit dossier werkten 6 verenigingen waar mensen in armoede het woord nemen mee waarin één of meerdere brugfiguren werkzaam zijn: Al-arm (Geel), Buurtwerk 't Lampeke (Leuven), Mensen voor Mensen (Aalst), Vrienden van het Huizeke (Brussel), Wijkcentrum De Kring (Eeklo) en Wijkpartenariaat De Schakel (Brussel).

Noodzaak van brugfiguren

in de strijd tegen armoede

De toekomst van brugfiguren? In een ideale wereld, zouden zij niet nodig zijn. Maar er zullen altijd uitdagingen zijn. Uitdagingen die het onderwijs niet moet of kan oplossen. Daarvoor zullen brugfiguren nodig blijven, structureel.

– coördinator van een vereniging waar mensen in armoede het woord nemen

In Vlaanderen groeit gemiddeld 12,1% van de kinderen tussen 0 en 3 jaar op in een gezin in armoede. In heel wat gemeenten ligt dat cijfer nog een pak hoger. Armoede bij jonge gezinnen is overal, van de kust (Blankenberge 28,6%) over Turnhout (25%) tot in de Limburgse mijngemeenten (Maasmechelen, 21,6%). Het tekort aan financiële middelen in de gezinnen heeft een enorme impact op alle levensdomeinen en de ontwikkelingskansen van de kinderen. De complexiteit van uitsluitingsmechanismen op het vlak van inkomen, wonen, werk, mobiliteit ... zorgt voor een vicieuze cirkel die mensen niet zomaar kunnen doorbreken. Gezinnen met jonge kinderen die in armoede leven, ervaren veel stress. Wetenschappelijk onderzoek toont aan hoe groot de impact is van opgroeien in armoede. 30,4% van de respondenten die in armoede opgroeide leeft ook als volwassene onder de armoededrempel. Daarnaast is de sociaal-economische status van het gezin de grootste voorspeller als het gaat om vroegtijdig schoolverlaten.

Kwaliteitsvol onderwijs dat aan ieder kind gelijke kansen biedt, kan een belangrijke hefboom zijn uit armoede (gezien bijna alle kinderen naar school gaan onder de leerplicht). Cijfers tonen helaas dat de kloof tussen kansarme en kansrijke leerlingen in Vlaanderen momenteel groot blijft. Dit is ook hoe gezinnen in armoede het aanvoelen. Kinderen en ouders ervaren dat onderwijskansen nog te veel afhangen van de thuissituatie. Voor een grote groep leerlingen met armoederisico wordt het recht op onderwijs niet ten volle waargemaakt. De huidige financiële middelen voor scholen om gelijke onderwijskansen te voorzien, blijken onvoldoende.

“De communicatie met school loopt niet altijd makkelijk. Ik durf niet goed aangeven dat het financieel niet makkelijk is. Voor de schoolpoort is er letterlijk een lijn waar je niet over mag gaan als ouder.

– een ouder



Waar knelt het schoentje?

Er heerst een grote kloof tussen ons onderwijssysteem en de behoeften van gezinnen in armoede. Schoolteams missen vaak voldoende inzicht in de complexiteit van de armoedesituatie waarin ouder en kind zich staande proberen te houden. De betrokken ouders missen eveneens zowel de middelen als het sociaal kapitaal om de brug te slaan. Hoewel voldoende financiering zorgt voor een stevige basis (minder zorgen voor scholen en gezinnen), is het eveneens belangrijk om die kloof te overbruggen. Het is niet eenvoudig voor ouders of scholen om dat op eigen kracht te doen. Ouders in armoede ervaren vaak een gevoel van schaamte. Samen met nog een heleboel andere drempels maakt het hen moeilijk om met de school in gesprek te gaan.

Langs de kant van leerkrachten zijn zij vaak terughoudend om ouders aan te spreken over signalen die ze opmerken. Dat is logisch aangezien een leerkracht geen maatschappelijk werker is en niet altijd goed weet hoe om te gaan met de verwevenheid van problemen op verschillende levensdomeinen. Op dat snijvlak komen onderwijs en welzijn samen en helpt een brugfiguur de kloof te overbruggen. Het gaat vaak over een communicatiekloof door een verschil in referentiekader en leefwereld tussen leerkrachten en gezinnen in armoede.



Basisvoorwaarden

van een brugfigurenwerking

Bij heel wat organisaties duurt het vaak erg lang eer je een antwoord op je vraag krijgt. Soms krijg je maar 5 minuten om je verhaal te doen of moet je een directe hulpvraag stellen, terwijl je die zelf eigenlijk nog niet weet. Brugfiguren hebben meer tijd om mens te zijn, om te luisteren. Gezinnen voelen zich daardoor meer gehoord.

– een brugfiguur

Een brugfiguur is een sociale professional die letterlijk **de brug slaat tussen onderwijs en welzijn**. Idealiter heeft de brugfiguur al een vertrouwensband met kwetsbare gezinnen, bijvoorbeeld via een vereniging waar mensen in armoede het woord nemen. De rol van een brugfiguur kan verschillen volgens de lokale noden, maar de basis is dezelfde. Het gaat over het creëren van gelijke onderwijskansen voor kinderen die vandaag in een moeilijke thuissituatie opgroeien. In dialoog met diverse verenigingen van het Netwerk tegen Armoede identificeren we **6 cruciale basisvoorwaarden** voor een geslaagde brugfiguurwerking:

1. Laagdrempelig en beschikbaar zijn
2. Betrokken en nabij zijn
3. Tijd en vertrouwen
4. Erkenning
5. Communicatie op maat
6. Expertise

Deze kernelementen spelen continu op elkaar in en zijn ook onlosmakelijk met elkaar verbonden. Als ze in synergie zijn, leiden ze tot succes. Ze vormen de gemeenschappelijke deler van alle projecten met brugfiguren en zijn niet te missen in de werking.

Laagdrempelig en beschikbaar zijn

Ik stap gewoon af op de brugfiguren. Ze zijn zo toegankelijk, staan gewoon aan de schoolpoort, net als ons. Ik zal sneller naar hen toestappen dan naar de leerkracht of directie. Tegen hen durf ik zeggen dat ik ergens een probleem mee heb of dat ik iets niet begrepen heb. Een groot verschil is dat ze ons als gezin voorthelpen en niet enkel mijn kind.

– een ouder

Een brugfiguur legt op een laagdrempelige manier contact met ouders. Ouders kunnen hen gemakkelijk aanspreken door hun aanwezigheid aan de schoolpoort of in een vereniging waar mensen in armoede het woord nemen. Ze kunnen hun vraag stellen zonder afspraak of telefonisch contact. Bovendien heeft een brugfiguur geen andere functie in de school, zoals een leerkracht of de directie. De brugfiguur is er enkel om de kloof tussen ouders en scholen te verkleinen en niet om bijvoorbeeld punten te geven of schoolfacturen te geven. Er is geen hiërarchie en ouders moeten niet bang zijn dat hun vraag een negatief effect zou hebben op hun kind. Naast de contacten aan de schoolpoort kunnen ouders de brugfiguur ook bereiken in de vereniging of telefonisch of hen zelfs gewoon op straat aanspreken.

Tegelijkertijd is de brugfiguur ook een laagdrempelig aanspreekpunt voor de school. Leerkrachten worden op school sterk geconfronteerd met armoede en zijn niet opgeleid om om te gaan met de complexiteit ervan. De aanwezigheid van een betrokken brugfiguur zorgt voor houvast en handvaten. De brugfiguur bouwt niet enkel een vertrouwensrelatie op met de gezinnen, maar ook met het schoolteam door tijd in de school door te brengen en door bijvoorbeeld aanwezig te zijn tijdens een schoolfeest.



Door letterlijk aan de schoolpoort te staan en tijd te nemen om in te zetten op een warm onthaal, word je als brugfiguur een vertrouwd gezicht voor gezinnen. Tijdens informele gesprekken vertellen ouders waarmee ze zitten. Dat kunnen kleine of grote vragen zijn.

– een brugfiguur

“
Als school organiseren we sinds dit jaar 1x per maand een koffiemoment aan de schoolpoort. We hebben dat geleerd door de aanwezigheid van de brugfiguur. Zo creëren we een drempelverlagend moment voor ouders om met de school in contact te komen.
– een zorgjuf



Betrokken en nabij zijn

Het was zo lief van haar dat ze met mijn papa meeding om mijn zusje aan te melden op school. Mijn papa was zo blij dat ze geholpen had.
– een kind

Betrokkenheid en nabijheid wijzen op de **persoonlijke aanwezigheid van brugfiguren** in hun functie. Ze zijn 'gewoon mens'. Dat blijkt voor zowel ouders als schoolteams een belangrijk element te zijn van de brugfiguren. Voor veel ouders en leerkrachten is het belangrijk te kunnen voelen dat er een relatie is en dat iemand met je inzet. Sommige ouders of gezinnen leven erg geïsoleerd. Voor een aantal onder hen is de brugfiguur degene die het dichtst bij het hele gezin staat en die de brug met de buitenwereld vormt. De brugfiguur gaat samen met gezinnen op stap, gaat naast hen staan en zoekt samen naar oplossingen.

We kennen elkaar al 4 of 5 jaar en hebben samen al heel wat watertjes doorzwommen. Ze heeft me geholpen om uit de put te geraken tot waar ik nu zit, om steeds naar boven te klimmen. Ik heb nog een lange weg te gaan, maar ze heeft me al zoveel geholpen.
– een ouder



Tijd en vertrouwen

In het begin leek het alsof de school me liever kwijt dan rijk was. Maar het vertrouwen groeide door tijd te steken in relatieopbouw en écht moeite te doen om nabij te zijn. Zo begonnen ze aan te voelen dat het een win-winsituatie is.
– een brugfiguur

Persoonlijke dingen aan iemand toevertrouwen gebeurt niet van de ene op de andere dag. Brugfiguren kunnen er door hun tijd en persoonlijke betrokkenheid voor zorgen dat iedereen zich gezien en gehoord voelt, zowel de schoolteams als de kinderen en ouders in kwetsbare situaties. Het is voor ouders heel erg belangrijk dat ze het gevoel krijgen dat er iemand om hen geeft. Dat iemand zich bewust is van de moeilijkheden van het gezin en dat die bovendien samen met hen aan de slag wil gaan om naar oplossingen te zoeken.

Een veel gehoorde moeilijkheid van ouders is bijvoorbeeld de drempel om iets aan het CLB te vragen. Als een kind het moeilijk heeft op school en ze bij het CLB moeten aankloppen, dienen ze zelf al een vraag te formuleren. Vaak weten ouders echter niet wat er juist aan de hand is en kunnen ze die vraag nog niet exact benoemen. Dan is de brugfiguur er om samen met ouders en kinderen de tijd te nemen en op zoek te gaan naar wat er juist fout loopt. Ze kunnen samen een oplossing zoeken en hen naar de juiste instantie doorverwijzen. Bovendien kunnen brugfiguren ook meegaan met ouders of kinderen naar bepaalde instanties, zoals een logopediste of het CLB. Leerlingenbegeleiders of zorgcoördinatoren hebben daar de tijd niet voor.

Tijd en vertrouwen zijn de twee grote woorden waarover het gaat. Als school heb je niet altijd de tijd om met ouders te babbelen, om mee te gaan als er een probleem is. Maar door al die zorgen kunnen ze niet de aandacht aan de school geven of niet genoeg tijd investeren in hun kinderen om met school bezig te zijn.
– een leerkracht



Erkenning

Uit ervaring weet ik dat je er als ouder alles aan doet om te verbergen dat je in armoede leeft. Ouders kunnen zich in mij identificeren en voelen zich hierdoor veiliger om hulp te vragen en te aanvaarden.

– een brugfiguur en ervaringsdeskundige

De brugfiguur verlaagt de drempel voor ouders omdat ze zich gehoord en gezien voelen. Het samenspel van verschillende andere elementen, zoals laagdrempeligheid, tijd, betrokkenheid ..., zijn belangrijke voorwaarden voor het gevoel van erkenning.

Niet enkel voor ouders, maar ook voor schoolteams is erkenning belangrijk. In sommige gevallen zijn leerkrachten of directies al lang aan het zoeken naar manieren om beter om te gaan met kwetsbare leerlingen of hoe ze ouders goed kunnen bereiken. De brugfiguur kan hen erkenning geven voor de moeilijke zoektocht door te tonen dat er niet één pasklare oplossing is en samen verder te zoeken naar mogelijkheden.

Herkenning gaat nog een stap verder, maar is niet altijd mogelijk. Dat gebeurt meestal bij een ervaringsdeskundige, die ook zelf in armoede heeft geleefd. Dat kan ook als de brugfiguur bijvoorbeeld meerdere talen spreekt, een migratieachtergrond heeft of zelf ouder is. Ook in dat geval kan een aantal mensen zichzelf herkennen in de brugfiguur. De herkenning maakt het voor sommige ouders makkelijker om hun moeilijkheden of bezorgdheden te delen. Ze zien in de brugfiguur dan eerder een lotgenoot in plaats van een hulpverlener. Dat maakt voor sommige ouders ook dat ze meer van de brugfiguur kunnen aannemen. Het is echter niet essentieel dat ouders zich in de brugfiguur kunnen herkennen (in tegenstelling tot zich erkend voelen). De brugfiguur kan ook op andere manieren een vertrouwensrelatie creëren met de ouders en hen op hun gemak doen voelen.

Vroeger was er wel wat angst bij de leerkrachten om ouders te betrekken. Dat is omgeslagen naar een echte meerwaarde om met ouders samen te werken. De ouders hebben ons grote hulp gegeven, zonder hen zouden we het allemaal niet rondgekregen hebben. Het is echt door de brugfiguren dat we met ouders zijn beginnen samen te werken.

– een leerkracht

Communicatie op maat

De brugfiguur helpt me met veel dingen. Niet alleen wanneer ik vragen heb over huiswerk, ook met bijvoorbeeld de documenten die we aan het begin van het schooljaar ontvangen. Wanneer je je overweldigd voelt, wanneer je niet begrijpt wat je moet doen, dan is zij er.

– een ouder

Ouders ontvangen veel informatie via de school. Dit kan bijvoorbeeld gaan over digitale inschrijvingsmogelijkheden voor een oudercontact via Smartschool, een brief vanuit de Vlaamse Overheid over de Vlaamse toetsen of een mededeling van het CLB over een vaccinatie. **Zowel het communicatiemiddel als de inhoud van de mededeling zijn niet altijd duidelijk voor ouders.** Brugfiguren hebben ook hier een dubbele rol. Enerzijds helpen zij ouders door de inhoud van de communicatie te verduidelijken. Anderzijds verzamelen zij de signalen van ouders en zoeken ze structureel naar een oplossing. Ze ondersteunen de school in het uitwerken van een beleid rond communicatie op maat of herwerken samen een brief zodat die begrijpelijk is voor iedere ouder.

Chitchat is meer dan alleen koffie en thee. Het is een plek waar ouders samenkomen, ervaringen delen, vragen stellen en aandachtspunten bespreken. We streven ernaar om niet alleen te praten, maar ook te leren en bij te dragen aan onze wijk, kinderen, school en samenleving.

– een brugfiguur



Expertise

“Sommige mensen kennen het hulpverleningsaanbod niet. De brugfiguur heeft die kennis wel. Zonder de brugfiguur zouden we zeker een aantal mensen niet bereiken, die de stap anders nooit zouden zetten.

– een OCMW-medewerker

Ieder is expert in zijn of haar rol. **Elkaars expertise erkennen vormt een het uitgangspunt voor een goede samenwerking.** Brugfiguren zijn er om de brug te maken tussen ouders en de school, maar ook tussen ouders en andere (zorg)instellingen, zoals een OCMW of CLB. Ze hebben een uitstekende kennis van de lokale sociale kaart en kunnen ouders zo toeleiden naar vrije tijd, cultuur, gezondheidsinstellingen of administratieve instanties. Ook hebben ze kennis van administratieve zaken, zoals de toekenning van een UiTPAS of het Groeipakket. Daarnaast hebben brugfiguren ook specifieke kennis nodig van het leven in kwetsbare situaties en (kans)armoede. **Een samenwerking met een lokale partner die kennis heeft van armoede, is dan ook onontbeerlijk.**



“Op aanraden van de leerkracht kwam een ouder bij me langs met een vraag over de verblijfsdocumenten van de kinderen. Tijdens het gesprek werd het duidelijk dat het gezin overleefde in een schrijnende situatie, zowel financieel als op het vlak van huisvesting. Na een huisbezoek zochten we uit hoe we het gezin konden ondersteunen. We gingen samen naar de Huurdersbond en nodigden de ouders uit naar het inloopmoment wonen in de vereniging om samen op zoek te gaan naar een andere woning.

– een brugfiguur

De unieke positie

van een brugfiguur die vertrekt vanuit een vereniging waar mensen in armoede het woord nemen

De 61 verenigingen waar mensen in armoede het woord nemen van het Netwerk tegen Armoede werken volgens 6 criteria:

- mensen in armoede blijven zoeken,
- mensen in armoede verenigen zich,
- mensen in armoede nemen het woord,
- maatschappelijke emancipatie door sensibilisering en vorming,
- thematisch werken aan maatschappelijke structuren
- dialoog met de samenleving en het beleid.

Door het samenspel van deze 6 criteria bevinden brugfiguren die vertrekken vanuit een vereniging waar mensen in armoede het woord nemen zich in een unieke positie op het continuüm van brugfigurenwerkingen: **ervaringen van mensen in armoede staan centraal in alles dat zij doen**. Ze zijn de basis van hun werking.



Vanuit deze bril ondersteunt de brugfiguur scholen ook structureel in hun visieontwikkeling en beleidswerk. Vaak stellen schoolteams zich de vraag hoe het komt dat bepaalde ouders nooit aanwezig zijn op een oudercontact of schoolfeest of weten ze niet goed hoe ze ouders moeten aanspreken over onbetaalde schoolfacturen of ongezonde brooddozen. Brugfiguren kunnen dan scholen helpen bij het ontwikkelen van een beleid rond communicatie of ouderbetrokkenheid, vertrekkend vanuit ervaringskennis. Daarnaast zoeken ze samen met de school naar manieren om ouders in kwetsbare posities ook mee te betrekken in inspraakmomenten. Dat kan door middel van themawerking in de vereniging, door het organiseren van een oudermoment op school, door een ervaringsdeskundige op te nemen in de schoolraad enz.

Verder zijn brugfiguren ook een belangrijke partner in het bredere lokale beleidswerk. Ze capteren signalen van gezinnen in armoede en kaarten dit aan bij onder andere het lokaal bestuur, het OCMW, vakbonden en mutualiteiten. Op deze manier overstijgen ze individuele vragen en werken aan structurele oplossingen. Deze rol maken zij ook waar op Vlaams niveau door zich te verenigen in het Netwerk tegen Armoede.

Eindconclusie

Het Netwerk tegen Armoede concludeert dat brugfiguren een immense impact hebben in de strijd voor gelijke onderwijskansen voor ieder kind. Door hun expertise op het vlak van armoedebestrijding zijn zij de ideale partner om zowel naast ouders als leerkrachten te staan en zo de kloof te verkleinen en beide te ondersteunen. Door tijd te nemen voor de opbouw van een vertrouwensrelatie, laagdrempelig te werken, rekening te houden met communicatie op maat en betrokken te zijn, voelt iedere partner in het samenspel zich erkend in zijn of haar rol.

Het liefst zou iedere vereniging waar mensen in armoede het woord nemen een brugfigurenwerking willen uitwerken in tandem met een ervaringsdeskundige in armoede en sociale uitsluiting. De grote meerwaarde die een ervaringsdeskundige biedt, wordt echter niet altijd erkend. Het is hierdoor niet evident om hun aan te werven. Door deze uitdaging gaan verenigingen waar mensen in armoede het woord nemen op zoek naar andere manieren om de stem van gezinnen in armoede mee te nemen. Dit door onder andere groepswerkingen, deelname van ervaringsdeskundigen aan overleg of pedagogische studiedagen of een zitje in een schoolraad.

Projectsubsidies hebben het grote voordeel dat ze proeftuinen mogelijk maken om te kijken wat wel of niet werkt. Maar als het werkt, moet het ook gecapteerd en bestendig kunnen worden. De kloof tussen onderwijs en welzijn overbruggen vraagt een langdurig traject en is een blijvend proces. Er zullen altijd maatschappelijke uitdagingen zijn waarbij ieders expertise noodzakelijk is. Als Netwerk tegen Armoede pleiten we er dan ook voor om werkingen met brugfiguren financieel te blijven ondersteunen, op structurele basis. De basis van die werking moet minstens rekening houden met de zes besproken kernelementen en kan daarnaast variëren naargelang lokale noden. Verder vragen we om de meerwaarde van ervaringskennis te erkennen en verenigingen meer mogelijkheden te bieden om ervaringsdeskundigen aan te werven en te ondersteunen.



Meer weten

over brugfiguren in de strijd tegen armoede?



Ben jij op zoek naar meer info of goede praktijken? Maak kennis met:

- Het BONGO-project van vzw Al-arm
- De keynote van Buurtwerk 't Lampeke tijdens De Week van Krijt
- Overbruggen, het brugfigurenproject van Mensen voor Mensen
- De Theory of Change in Welwijs, de schoolpoortwerking van Vrienden van het Huizeke
- Informatie over brugfiguren voor brugfiguren, lokale besturen en scholen door Wijkcentrum De Kring
- Schoolpoortwerking van Wijkpartenariaat De Schakel

Bronnen

Intergenerationele overdracht van armoede, Statbel

Kansarmoede-index 2023, Opgroeien

Kansarmoede-index per (deel)gemeente

Plan Samenleven

PISA, Netwerk tegen Armoede

Risicofactoren vroegtijdig schoolverlaten, Departement Onderwijs en Vorming

Verslag commissie Binnenlands Bestuur 11/02/2025

FOTOLEGENDE

- Foto op voorblad genomen voor de campagne 'Onderwijs is geen luxe' van het Netwerk tegen Armoede, 2024
- Andere foto's: door meewerkende verenigingen waar mensen in armoede het woord nemen tijdens diverse acties